

# Inclusion en Education Physique et Sportive des élèves en situation de handicap. Mise en évidence d'un système inclusif en trois stades distincts chez les enseignants d'EPS français (Document en Français)

## ✓ Accès au(x) document(s)

Accéder au(x) document(s) :

 <http://ged.univ-valenciennes.fr/nuxeo/site/esupversions/23699e2b-d14d-4483-8a10-e9609b1a6595>

Droits d'auteur : Ce document est protégé en vertu du Code de la Propriété Intellectuelle.

Modalités de diffusion de la thèse :

- [Thèse consultable sur internet, en texte intégral.](#)

## ✓ Informations sur les contributeurs

Auteur : [Tant Maxime](#)

Date de soutenance : 20-01-2014

Directeur(s) de thèse : [Watelain Eric](#) - [Bui-Xuan Gilles](#)

Président du jury : [Barrué Jean-Pierre](#)

Membres du jury : [Watelain Eric](#) - [Bui-Xuan Gilles](#) - [Blanc Alain](#) - [Wallian Nathalie](#)

Rapporteurs : [Blanc Alain](#) - [Wallian Nathalie](#)

Laboratoire : [Laboratoire d'Automatique, de Mécanique et d'Informatique Industrielles et Humaines - LAMIH](#)

Ecole doctorale : [Sciences pour l'ingénieur \(SPI\)](#)

## ✓ Informations générales

Discipline : Sciences et techniques des activités physiques et sportives. Biomécanique

Classification : Sport, Education et enseignement

Mots-clés : [Inclusion](#) [Éducation Physique et Sportive](#) [Élève en situation de handicap](#) [Enseignant](#) [Insertion](#)

[intégration](#) [Scolarisation.](#) [Intégration scolaire -- Thèses et écrits académiques](#)

[Professeurs d'éducation physique et sportive -- Thèses et écrits académiques](#)

[Sports pour handicapés -- Thèses et écrits académiques](#) [Sociologie du sport -- Thèses et écrits académiques](#)

[Éducation physique et sportive pour enfants handicapés -- Thèses et écrits académiques](#)

**Résumé :** L'objectif de ce travail est d'étudier, suite à la loi du 11 février 2005, les perceptions et les pratiques des enseignants d'EPS confrontés à la problématique professionnelle de l'inclusion d'un élève en situation de handicap dans leurs cours ordinaires. Au regard de la complexité de cette problématique et de son caractère relativement récent, notre stratégie de recherche s'est initialement orientée sur une première phase exploratoire sortant du paradigme hypothético-déductif. Ce faisant, une étude systématique de la littérature scientifique internationale nous a permis de renforcer le cadre théorique de notre objet de recherche. Par la suite, l'étude inductive des textes officiels (français), depuis 1975, sur l'inclusion scolaire et l'inclusion en EPS, a permis de modéliser de façon théorique trois niveaux inclusifs des élèves en situation de handicap par les enseignants d'EPS, qualifiés d'insertion, d'intégration et de scolarisation. Suite à cette phase exploratoire des contenus écrits, une deuxième série d'études de terrain a permis de confronter nos trois niveaux théoriques à la réalité des perceptions des enseignants (questionnaires et entretiens) et de leurs pratiques effectives (observations systématiques de séances filmées). Nos résultats mettent en évidence : - l'existence similaire de trois niveaux d'inclusion sous forme de stades inclusifs dans les perceptions et les pratiques des enseignants d'EPS, - les caractéristiques de chaque stade inclusif aux niveaux des perceptions et des pratiques des enseignants. L'analyse croisée de ces différentes approches permet la proposition d'une modélisation de la pleine inclusion en EPS, qui, confrontée à la définition de nos trois stades inclusifs permet de mettre en évidence les évolutions entre les stades (leviers, obstacles). Le manuscrit se termine par un ensemble de pistes de réflexion en faveur des formations pour les étudiants et les enseignants d'EPS.



## ▼ Informations techniques

**Type de contenu :** Texte

**Format :** PDF

---

## ▼ Informations complémentaires

**Identifiant :** uvhc-ori-oai-wf-1-1363

**Type de ressource :** Thèse

---